

Educação Inclusiva no contexto da Educação Básica

Gilmara da Silva Matos¹, Naiara Pedon Carvalho Clemente²

Temática abordada: Gestão em Rede.

Identificação da Província e da instituição: Província Marista Brasil Centro-Norte (PMBCN).

Contexto e objetivos da atividade

De acordo com a Lei nº. 13.146, de 06 de julho de 2015, vigente desde o dia 04 de janeiro de 2016 no Brasil, a educação se constitui como um direito da pessoa com deficiência de modo que esta possa “alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem” (Art. 27). Nessa perspectiva, as escolas regulares de ensino devem se organizar para realizar o atendimento adequado aos educandos com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade a todos. Compete, ainda, à escola a adoção de medidas que otimizem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes, por meio de planejamento pedagógico individualizado, da disponibilização de recursos pedagógicos e tecnológicos, da realização de adequações curriculares e avaliativas e da acessibilidade que visem garantir o acesso, inclusão e permanência de todos os educandos no âmbito educacional.

Nesse contexto, a Província Marista Brasil Centro-Norte tem desenvolvido estratégias metodológicas e de gestão com foco no acompanhamento e no gerenciamento das unidades educacionais, com o propósito de potencializar o atendimento aos educandos com necessidades educacionais em todos os segmentos educacionais (Educação Infantil ao Ensino Médio).

¹ Possui Graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Brasília e Especialização em Neuropedagogia e Psicanálise em Educação pelo Instituto Saber. E-mail: gmatos@marista.edu.br

² Possui Graduação em Letras pela Universidade de Marília (2002), Graduação em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho (2008) e Mestrado em Linguística pela Universidade de Franca (2008). E-mail: nclemente@marista.edu.br

Ações desenvolvidas

Em 2015, a Província Marista Brasil Centro-Norte lançou a coleção de Diretrizes Curriculares Marista que traz como enfoque o tema Educação Inclusiva – Diretriz para a inclusão escolar de educandos com necessidades educacionais especiais. O livro foi elaborado pela Gerência Educacional da Província com a análise coletiva dos diretores das unidades educacionais, a fim de nortear as ações sobre o atendimento de educandos que apresentam deficiência e/ou necessidades educacionais especiais desde seu acesso na escola a estratégias de ensino que visem promover a permanência, desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes. O documento aborda, ainda, a conceituação de algumas deficiências e necessidades educacionais especiais e indica possibilidades de práticas pedagógicas diversificadas que consideram as especificidades e potencialidades dos educandos.

Além disso, a Província tem atuado no acompanhamento sistemático dos estudantes, com observações *in loco* nas unidades, realizada por profissionais da Gerência Educacional, especialistas na área, com o objetivo de realizar um estudo individualizado dos educandos e oferecer suporte às unidades a respeito de cada necessidade educacional especial apresentada. A partir das observações, são produzidos relatórios com indicações de ações que visem o aprimoramento do atendimento individualizado aos educandos da Educação Infantil ao Ensino Médio que apresentam necessidades educacionais especiais, bem como são propostas formações das equipes técnicas e docentes de acordo com a análise realizada.

A Província Marista Brasil Centro-Norte tem desenvolvido estratégias de formação dos profissionais técnico-pedagógicos e docentes, por meio de videoconferências, de Jornadas Pastorais Pedagógicas e dos cursos em EAD com foco nos temas relacionados à Educação Inclusiva. Os cursos de atualização à distância, realizados em 2014, 2015 e 2016, tem o intuito de oferecer formação continuada às equipes escolares para aprofundamento dos conhecimentos sobre a inclusão escolar de educandos com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais e estratégias de ensino que favoreçam a aprendizagem em todos os segmentos escolares.

Desafios

A efetivação da Educação Inclusiva na rede regular de ensino tem se tornado uma preocupação nacional e um desafio contínuo nos sistemas educacionais de ensino, exigindo que

a comunidade escolar promova iniciativas que contribuam para a participação social e escolar dos educandos que apresentam deficiência e/ou necessidades educacionais especiais.

Resultados alcançados

As estratégias e iniciativas desenvolvidas têm favorecido o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes que apresentam necessidades educacionais especiais e oportunizado um espaço de formação e diálogo entre os sujeitos da comunidade escolar quanto a importância da inclusão social e escolar de todas as crianças e adolescentes no contexto escolar. Compreende-se que o processo de expansão da Educação Inclusiva requer o aprofundamento e a ampliação dos conhecimentos das equipes gestoras, pedagógicas e docentes, para a adoção de ações que promovam a integração social de crianças e jovens assumidos como sujeitos de direito e protagonistas da aprendizagem.

Referências

BRASIL. **Lei n. ° 13.146 de 06 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: MEC, 2015.

PROVÍNCIA MARISTA BRASIL CENTRO-NORTE. **Educação Inclusiva**: inclusão escolar de estudantes com necessidades educacionais especiais. Coleção: Diretrizes Curriculares Marista. vol. 1. Brasília: União Brasileira de Educação e Ensino (UBEE), 2014.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Projeto Educativo do Brasil Marista**: nosso jeito de conceber a Educação Básica. Brasília: UMBRASIL, 2010.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Matrizes Curriculares da Educação Básica do Brasil Marista**. Curitiba: PUCPress, 2016.