

1ª Olimpíada de Raciocínio Lógico Matemático e 1ª Gincana de Matemática

Flaviane Lago¹

Temática abordada: Matemática.

Identificação da Província e da instituição: Província Marista Brasil Centro-Norte (PMBCN).

Contexto e objetivos da atividade

O processo de ensino e aprendizagem da Matemática é interessante e significativo, ao contrário da concepção de muitos estudantes e suas famílias. É desejo da escola e dos educadores, desconstruir esse paradigma e oferecer um ensino de qualidade, de forma lúdica, valorizando o trabalho em equipe, ampliando experiências e fazendo com que o processo de aprendizagem da matemática seja dotado de significados e alegria.

Busca-se fazer da Matemática, um conteúdo de investigação, propondo desafios que agucem a curiosidade, promovendo situações nas quais os estudantes explorem e investiguem problemas matemáticos que provêm tanto de situações reais como de situações lúdicas.

São objetivos de realização da prática descrita:

- Estimular o aprendizado da matemática;
- Integrar os estudantes, articulando a cooperação na resolução de um problema;
- Oportunizar a troca de conhecimentos e vivências;
- Propiciar atividades lúdicas que desenvolvam o raciocínio lógico matemático; e
- Comemorar o mês da matemática – maio.

Ações desenvolvidas

O uso de jogos e desafios, quando bem planejados, são recursos pedagógicos eficazes para a construção do conhecimento matemático.

¹ Graduação em Pedagogia. E-mail: flago@marista.edu.br

A Gincana foi realizada com os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio com propostas de atividades adequadas à maturidade e ao desenvolvimento intelectual do aluno, concedendo oportunidades para desenvolver a criatividade, a capacidade de análise, a formulação de hipóteses e a elaboração de estratégias para resolução de problemas, além de também criar oportunidades de observação, valorizando a interação entre estudantes, professores, ambos e os grupos.

Etapas:

1. Testes com problemas envolvendo raciocínio lógico matemático.
2. Brincadeiras em equipe: tangram, quebra-cabeça, torre de equilíbrio, boliche e dama.
3. Pontuação e premiação das equipes com certificado de participação.

Desafios

A desconstrução da concepção de muitos estudantes e suas famílias de que o processo de ensino e aprendizagem da Matemática não pode ocorrer de forma interessante e significativa.

Resultados alcançados

O Projeto proporcionou o enriquecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas. Os professores estavam motivados e os estudantes ficaram bastante interessados em desenvolver as atividades propostas.

Referências

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Projeto Educativo do Brasil Marista**: nosso jeito de conceber a Educação Básica. Brasília: UMBRASIL, 2010.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Matrizes Curriculares da Educação Básica do Brasil Marista**. Curitiba: PUCPress, 2016.