

## Sistema de Educação para o Ensino Médio e características pedagógicas da PMBCS

Elisângela de Fátima Iansen<sup>1</sup>, Márcio Willyans Ribeiro<sup>2</sup>,

Rony Ahlfeldt<sup>3</sup>

**Temática abordada:** Ensino Médio.

**Identificação da Província e da instituição:** Província Marista Brasil Centro-Sul (PMBCS) - DERC

### Contexto e objetivos da atividade

A pedido das três províncias que formam o Brasil Marista, a Editora FTD está elaborando, pautando-se nas Matrizes Curriculares Maristas, um Sistema de Educação para o Ensino Médio que será, paulatinamente, adotado em todos os colégios dessa congregação situados no Brasil.

Em 2015, foi concluída a elaboração dos módulos que compõem a 1ª. Série do Ensino Médio e, conseqüentemente, já em 2016, teve início a utilização dos materiais que compõem essa primeira etapa do projeto, que terá continuidade nos próximos anos, nos quais serão implantadas a 2ª. Série (2017) e a 3ª. Série (2018).

O Sistema Marista de Educação (SME) apresenta os seguintes componentes curriculares: História, Geografia, Filosofia e Sociologia (Ciências Humanas); Física, Biologia e Química (Ciências da Natureza); Matemática (Matemática), e Artes, Língua Portuguesa e Literatura e Outras Artes (Linguagens e Códigos). Nesse sentido, contempla as quatro Grandes

---

<sup>1</sup> Licenciatura em Geografia e Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional pelo Instituto Superior de Educação da América Latina (ISAL), Especialização em Gestão Educacional pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER) e Especialização em Gestão Estratégica de Instituição de Educação Básica pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). E-mail: elisangela.iansen@colegiosmaristas.com.br

<sup>2</sup> Licenciatura em Geografia pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). Especialização em Metodologia do Ensino (Universidade Positivo), Especialização em Gestão e Análise Ambiental pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). E-mail: ribeiro.marcio@colegiosmaristas.com.br

<sup>3</sup> Bacharel em Administração pela Universidade da Região de Joinville (Univille). Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Doutorado em Administração pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). E-mail: rony.a@colegiosmaristas.com.br

Áreas do Conhecimento estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), com a exceção de Educação Física e Língua Estrangeira que, por motivos institucionais, utilizam outros materiais didáticos.

As características pedagógicas da Província Marista do Brasil Centro-Sul (PMBCS) são bastante peculiares, pois, apesar de utilizar os mesmos documentos oficiais das outras duas províncias, se apropria deles de maneira diferenciada, produzindo planos de ensino estruturados a partir de objetivos de aprendizagem, que se desdobram em indicadores de aprendizagem. Essa organização, que se legitimou gradativamente na PMBCS, está explicada e detalhada em dois documentos provinciais intitulados: Planejamento e Avaliação (também conhecido como Livro 5) e Diretrizes da Nota Qualificada.

Nesse contexto, houve/há a necessidade de que o planejamento e a implantação do Sistema Marista de Educação fosse/seja realizado em sintonia com a trajetória e as características provinciais. É, exatamente, a respeito disso que esse relato de experiência tratará.

### **Ações desenvolvidas**

Com o propósito de preparar as equipes pedagógicas dos colégios da PMBCS para o início do uso do Sistema de Educação, ao longo de 2015, foram organizadas duas frentes de atuação. A primeira, de iniciativa da Diretoria Executiva da Rede de Colégios (DERC), se deteve na elaboração colaborativa de objetivos anuais e trimestrais que compuseram os Planos de Ensino de alguns dos componentes curriculares presentes no Ensino Médio<sup>4</sup>. Tal trabalho se deu presencialmente e também à distância, estendendo-se de janeiro a novembro, sempre com a participação ativa de profissionais de referência que atuam nos colégios da província, capitaneados pela equipe educacional da DERC. A segunda frente de atuação contou com a mobilização da Editora FTD, que oportunizou momentos de encontro para partilhar, antecipadamente, quais seriam as características editoriais e de suporte tecnológico que comporiam o Sistema Marista de Educação. Para tanto, em parceria com a DERC, foram realizados três encontros presenciais (Cascavel-PR, Curitiba-PR e São Paulo-SP), que reuniram, regionalmente, profissionais de todos os colégios da PMBCS.

---

<sup>4</sup> Em Ciências Humanas: História e Geografia; em Ciências da Natureza: Química, Física e Biologia; em Matemática: Matemática e em Linguagens e Códigos: Língua Portuguesa.

Em 2016, a Rede de Colégios da PMBCS iniciou suas atividades referentes ao Ensino Médio utilizando, articuladamente, os objetivos anuais e trimestrais alinhados em rede e o Sistema de Educação da 1ª. Série. Além disso, visando aprimorar e calibrar as ações didático-metodológicas na utilização do material didático, as equipes docentes dos componentes curriculares com planos de ensino comuns, elaboraram, localmente, seus próprios indicadores de aprendizagem, que, ao longo do ano, foram partilhados e debatidos regionalmente com outros colégios em encontros educacionais presenciais ou via Blackboard, com o propósito de que, ao final de 2016, se possa concluir também o alinhamento de alguns dos indicadores de aprendizagem, da 1ª. e 2ª. Séries do Ensino Médio, para toda a Rede de Colégios. O ciclo se concluirá, em 2018, quando houver a implantação da 3ª. Série do Sistema de Educação.

## **Desafios**

O principal desafio foi capitanear todos os colégios da província que possuem Ensino Médio, em um movimento síncrono e também sinérgico de validação, tanto da adoção do Sistema de Educação quanto dos objetivos anuais e trimestrais. Algo que só foi possível devido à sensibilidade da DERC em, apesar de realizar o alinhamento dos planos de ensino, também instituir espaços-tempos nos quais as unidades educacionais puderam atender às suas demandas regionais. Trata-se do Modelo FIX-FLEX-FREE, no qual o FIX constitui-se naquilo que deverá ser realizado em todos os colégios exatamente como definido em rede; já o FLEX é o que também ocorrerá obrigatoriamente, mas com margem para que os colégios façam seus ajustes; e, finalmente, o FREE, como o próprio nome indica, trata-se do que será realizado apenas se a unidade desejar. Tal modelo mostrou-se muito eficiente e continuará a ser aplicado nas novas etapas do projeto.

Por outro lado, ainda há desafios no que tange à metodologia de ensino e de aprendizagem, à formação dos docentes para atuar com o novo sistema e ao trabalho conjunto entre a rede de colégios e a editora do sistema de educação para desenvolver uma nova proposta para o Ensino Médio, tendo como perspectiva o futuro próximo da rede de colégios.

## **Resultados alcançados**

Até o momento, os resultados são compatíveis com as expectativas iniciais de sinergia entre a DERC e a Editora FTD, no sentido de qualificar ainda mais os processos educacionais do Ensino Médio. Apesar de existir alguns aspectos que precisam ser aprimorados, algo que já se encontra mapeado e possui ações de mitigação, está evidente que houve grande engajamento e cooperação das equipes dos colégios. Além disso, com o passar dos anos será possível avaliar também se ocorreu o tão desejado aprimoramento da excelência acadêmica dos estudantes, um dos principais motivadores da produção e adoção do Sistema de Educação.

## **Referências**

SANDI, F. A.; CHIQUITO, R. S. **Província Marista do Brasil Centro-Sul: Projeto Marista para Planejamento e Avaliação**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2009. (Coleção Currículo em Movimento; v. 5).

SANDI, F. A.; SOUTO, A. L. C.; FURQUIM JUNIOR, L. **Diretrizes para implementação nota qualificada**. São Paulo: FTD, 2011.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Projeto Educativo do Brasil Marista: nosso jeito de conceber a Educação Básica**. Brasília: UMBRASIL, 2010.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Tessituras do Currículo Marista: matrizes curriculares de Educação Básica**. Brasília: UMBRASIL, 2014.