



## Currículo e qualidade educacional em rede para o Ensino Médio

Deysiane Farias Pontes<sup>1</sup>, Diogo Lúcio Pereira Vieira<sup>2</sup>, Valéria Pereira Boechat<sup>3</sup>, Renato César Pequeno<sup>4</sup>

**Temática abordada:** Ensino Médio.

**Identificação da Província e da instituição:** Província Marista Brasil Centro-Norte (PMBCN).

### Contexto e objetivos da atividade

A Província Marista Brasil Centro-Norte (PMBCN), desde setembro de 2015, compõe uma equipe de professores assessores por componente curricular, objetivando acompanhar o processo de implantação do Sistema Marista de Educação, capacitar os professores da rede sobre as novas *Matrizes Curriculares do Brasil Marista*, desenvolver ações de análise de resultados das unidades e traçar estratégias pedagógicas, bem como participar de outros projetos voltados para o ensino médio. Os educadores convidados para compor o grupo de assessores dispõem de experiência e conhecimento do itinerário conjunto da instituição tanto pela atuação em unidades de referência quanto pela participação na elaboração de documentos como o *Projeto Educativo* e as *Matrizes Curriculares*. Com eles, a Gerência orienta e motiva as unidades socioeducacionais para que o processo de implantação do Sistema tenha o apoio pedagógico necessário e os resultados educacionais sejam aprimorados.

### Ações desenvolvidas

---

<sup>1</sup> Analista educacional na Província Marista Brasil Centro-Norte. Graduação em Letras Português-Literatura e mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Ceará (UFC). Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília (UnB). E-mail: dpontes@marista.edu.br

<sup>2</sup> Professor de História e coordenador da área de Ciências Humanas do Colégio Marista Dom Silvério. Graduação e mestrado em História pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). E-mail: dlvieira@marista.edu.br

<sup>3</sup> Professora de Química e coordenadora da área de Ciências da Natureza do Colégio Marista Dom Silvério. Graduação em Química pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e Pós-Graduação em Matriz Curricular pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). E-mail: vboechat@marista.edu.br

<sup>4</sup> Professor e coordenador do componente curricular de Geografia do Colégio Marista Dom Silvério. Graduação em Geografia - Licenciatura pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). E-mail: rpequeno@marista.edu.br

Dentre as ações desenvolvidas até o momento, destacam-se a elaboração da Matriz de Avaliação do Ensino Médio; a Distribuição dos Conteúdos do Sistema Marista de Educação, com as aulas por conteúdos e sugestões de procedimentos metodológicos; as formações por videoconferência sobre as *Matrizes Curriculares do Brasil Marista* (2ª. edição); realização de oficinas durante as jornadas pedagógicas e formações presenciais por região; publicação da análise estratégica do Enem, elaboração do Simulado Provincial Marista com envolvimento e formação de educadores exclusivamente Maristas; revisão das matrizes dos Novos Campos do Conhecimento da PMBCN, dentre outras atividades. Todos os materiais e debates desenvolvidos estão sistematizados e disponíveis para toda a rede no Núcleo de Educação à Distância – NEaD, com possibilidade de interação por meio dos fóruns e agendamento de momentos específicos com as unidades.

A Província Marista Brasil Centro-Norte aplicou, também, duas pesquisas para a avaliação da implantação do Sistema Marista de Educação e para o mapeamento do perfil, da atuação e das concepções do coordenador de área, com o objetivo de subsidiar as ações de formação de lideranças educacionais a partir do segundo semestre de 2016.

## **Desafios**

A contextualização da assessoria à realidade educacional e às especificidades de cada unidade socioeducacional da Província é um desafio a ser superado em uma rede composta por 26 (vinte e seis) unidades com Ensino Médio, presente em diversos estados brasileiros. Outro ponto é a distância física entre os envolvidos nesse processo, contando-se com o espaço virtual e os momentos de videoconferência para superação das fronteiras geográficas para o diálogo e a formação na rede.

Ademais, para que tenhamos uma formação docente de excelência na rede educacional da PMBCN, assume-se, a partir do pensamento do Prof. José Carlos Libâneo, a diferença entre a reflexividade crítica e a reflexividade acrítica no processo de formação do professor. Na perspectiva acrítica, o docente é agente de uma realidade dada e imutável, de atuação meramente instrumental e mimética, com perspectiva tecnicista. Já na perspectiva crítica, assumida como concepção teórica das formações realizadas pela PMBCN, o professor é agente de uma realidade, com atitude crítica e de discernimento frente às questões educacionais do

cenário local e nacional, visto que a reflexividade crítica tem o objetivo participativo, colaborativo e emancipatório para qualificação da rede por intermédio da partilha de experiências entre as unidades.

Compreende-se, ainda, que a formação de lideranças educacionais a serviço da missão Marista é um desafio e deverá ser uma prioridade do triênio 2016 – 2018. Em virtude do foco na excelência acadêmica e na qualidade educacional da gestão do currículo em rede, o projeto de assessoria por componente curricular demanda uma maior atenção à formação e ao acompanhamento do trabalho desenvolvido através da interlocução, preferencialmente, com a coordenação de área das unidades, que responde pela “manutenção da unidade de ação entre os professores da mesma área nos diversos segmentos, e seu relacionamento com as demais áreas/disciplinas, buscando otimizar os resultados e contribuir para a sustentação e o aprimoramento da proposta política-pastoral-pedagógica da escola” (Orientação PMBCN nº 09/2010). Nesse sentido, o coordenador de área possui um grande potencial dentro das unidades para auxiliar a direção na gestão do currículo e dos resultados da equipe docente, o que favorece a oferta de uma educação integral com excelência acadêmica.

## **Resultados alcançados**

Avalia-se que o projeto de assessoria por componente curricular ampliou o movimento de abertura de diálogo e a partilha de experiências sobre as práticas docentes, além de fortalecer a excelência acadêmica, a formação humana, a expertise e o envolvimento dos educadores no desenvolvimento da proposta curricular da rede. O processo de implantação do Sistema Marista de Educação foi mais um elemento motivador para o movimento de atuação em rede entre as unidades socioeducacionais da Província Marista Brasil Centro-Norte, a partir de um clima de reflexividade crítica, participação, fraternidade e colaboração entre os docentes da rede.

## **Referências**

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2006.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Projeto Educativo do Brasil Marista: nosso jeito de conceber a Educação Básica**. Brasília: UMBRASIL, 2010.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL. **Matrizes Curriculares da Educação Básica do Brasil Marista**. Curitiba: PUCPress, 2016.